

## ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Елисеевой Марии Владимировны на тему «Педагогические условия повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в образовательном процессе вуза (на примере подготовки бакалавров педагогического образования)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.**

Проблема субъектно-профессионального потенциала, которая поставлена в диссертации М.В. Елисеевой, представляет собой актуальную постановку проблемы психолого-педагогических факторов и механизмов динамической устойчивости и эффективности деятельности личности в изменяющемся мире.

Научная новизна исследования М.В. Елисеевой заключается в разработке структурно-функциональной модели повышения субъектно-профессионального потенциала будущего учителя. В исследовании выявлены новые существенные признаки понятия «субъектно-профессиональный потенциал личности» как интегрального единства субъектных и профессиональных компонентов, экспериментально исследованы особенности взаимосвязи субъектных и общепрофессиональных компонентов будущих учителей, а также обнаружена взаимосвязь субъектно-профессиональных и профессионально-педагогических компетенций в структуре субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в вузе. В работе обоснована и экспериментально проверена эффективность педагогических условий, способствующих повышению субъектно-профессионального потенциала личности будущего учителя.

Можно говорить о теоретической значимости исследования М.В. Елисеевой, т.к. в нем систематизированы представления о системно-структурной организации субъектно-профессионального потенциала личности будущего педагога и компонентах его составляющих: субъектности, временной и ценностно-смысловой перспективе, рефлексии, ответственности, жизнестойкости и общепрофессиональных компетенциях. В исследовании доказана зависимость повышения субъектно-профессионального потенциала личности будущего педагога от возможности инте-

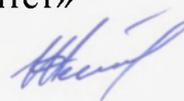
грации общепрофессиональных компетенций педагога в системное-структурное единство, в котором субъектно-профессиональные компетенции выполняют системобразующие функции.

Практическая значимость работы М.В. Елисеевой определяется тем, что содержащиеся в исследовании теоретические обобщения доведены до уровня их практического применения в образовательном процессе вуза при подготовке учителей; теоретические основания и практические выводы исследования могут быть использованы в качестве образовательного дидактического модуля при формировании рабочих программ курсов при проведении основных видов учебных занятий.

Автор исследования вводит понятие «имплементарная» компетенция, какое содержание вкладывается в этот термин?

В целом, содержание автореферата позволяет судить о том, что диссертационное исследование является законченным самостоятельным научным трудом, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (Постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Елисеева Мария Владимировна заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Профессор кафедры педагогики и психологии  
профессионального образования федерального  
государственного автономного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Северо-Кавказский федеральный университет»  
доктор педагогических наук, профессор

 Ирина Федоровна Игруполо

7 июня 2016 г.

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ

Заместитель начальника

УКП - начальник отдела

по работе с сотрудниками

 ИГРУПОЛО  
ИРИНА ФЕДОРОВНА  
КАДРОВОЙ  
ПОЛИТИКИ  
№3



Почтовый адрес: ул. Пушкина, 1, г. Ставрополь, 355009

Телефон: +8-8652-95-68-08

E-mail: [info@ncfu.ru](mailto:info@ncfu.ru)

Сайт: <http://www.ncfu.ru/>